

# PROGETTO “Lingua inglese”

attività per gli alunni della scuola Primaria

“Mezzadra” di Travacò Siccomario

Anno scolastico 2012-13

Realizzabile grazie ai fondi raccolti dalla vendita del libro “Il Mondo di Tels”, presentato dalla Biblioteca del Comune di Travacò Siccomario

## PREMESSA

L’insegnamento della lingua inglese va collocato nel quadro dell’educazione linguistica che investe lo sviluppo completo della personalità del bambino. Fine prioritario è quello di favorire una reale capacità di comunicare contribuendo alla maturazione delle capacità espressive degli alunni lungo il loro percorso di crescita all’interno della società.

“Il linguaggio è da ritenersi il mezzo più potente che possediamo per effettuare trasformazioni nella realtà, per mutare la sua forma riorganizzandola sul piano delle possibilità” (Bruner).

L’apprendimento di una lingua straniera è incontro con un’altra cultura, un altro modo di esprimersi con una gestualità e una diversa organizzazione della vita ed è funzionale al ridimensionamento degli stereotipi culturali. È promuovere nel bambino la consapevolezza sociale, la comprensione e il rispetto di stili di vita diversi, ma anche di punti di vista e opinioni a volte contrastanti. Offre inoltre la possibilità di ampliare la sfera dei rapporti con altre persone, disponendo al dialogo e alla comprensione reciproca.

Vista la fondamentale importanza dell’apprendimento di una seconda lingua, la scuola primaria “Mezzadra” propone, in base ai fondi raccolti, un laboratorio di approfondimento della lingua inglese, avvalendosi della collaborazione di un esperto madrelingua. Tale richiesta si basa sull’esigenza della scuola di promuovere l’approccio comunicativo-funzionale della L2 e di porre l’accento sull’importanza del linguaggio come mezzo di comunicazione, come strumento di trasmissione di significati, mettendo a fuoco gli scopi e le funzioni per le quali la lingua viene utilizzata.

## FINALITÀ

- Apprendere una lingua straniera attraverso forme comunicative e meccanismi simili a quelli per l’acquisizione della lingua d’origine.
- Consolidare le relazioni affettive adulto-bambino in un rapporto comunicativo “magico” per stimolare il suo desiderio di parlare una lingua diversa, che piace.

## OBIETTIVI SPECIFICI

- Acquisire abilità di comprensione e di produzione orale con un codice linguistico diverso dalla lingua madre;
- Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise, i gesti,

le espressioni facciali, l'ascolto di canzoni in contesti noti;  
- Comprendere e parlare la lingua straniera spontaneamente in contesti nuovi e significativi.

## **METODOLOGIA**

Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica. Potrebbero essere proposti moduli di argomento vario basati sulla metodologia CLIL o sullo *storytelling*. L'ascolto, la comprensione e la produzione linguistica, specialmente orale, saranno semplificati da figure (flash cards), oggetti reali, movimenti, canti, giochi, scambi verbali, drammatizzazioni e attività svolte al computer, con l'ausilio della lavagna interattiva.

## **ATTIVITÀ**

Tutte le attività che si svolgeranno, avranno l'obiettivo di far socializzare i bambini, renderli autonomi e stimolarli all'apprendimento di una nuova lingua, sia attraverso il gioco libero che le attività guidate, come ad esempio le canzoni, la lettura di libri in inglese, giochi di movimento, role-play, ecc ...

I bambini parteciperanno alle varie attività in inglese, in modo da assorbire la lingua naturalmente, con l'aiuto dell'esperto di madrelingua inglese e delle loro insegnanti.

## **RISULTATI ATTESI**

### ***Educativi***

Saper comprendere e rispettare le differenze culturali

### ***Formativi***

Acquisizione di una maggiore competenza educativa

## **MATERIALI E MEZZI**

Registratore, audiocassette, posters, flash cards, P.C., lavagna interattiva e tutto ciò che l'esperto riterrà opportuno utilizzare.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Osservazione dei cambiamenti degli alunni sia sul piano delle acquisizioni linguistiche che della comprensione e accettazione delle differenze culturali.

## **TEMPI**

Da definire con l'esperto.

## **DESTINATARI**

Gli alunni della scuola primaria del plesso "Mezzadra".

## **DOCENTI INTERESSATI**

Sarà impegnato un docente madrelingua, in collaborazione con gli insegnanti di classe.